



КОМИТЕТ ПО ДЕЛАМ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ЧЕЛЯБИНСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ №100 г.ЧЕЛЯБИНСКА»

Рассмотрена и одобрена
экспертным советом MAOU
«Гимназия № 100 г. Челябинска»
Протокол № 1 от 29.08.2023



УТВЕРЖДАЮ
Директор MAOU
«Гимназия № 100 г. Челябинска»
Н.А. Зайцева
Приказ № 29/103-01 от «31» августа 2023г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«100% УСПЕХ»**

Возраст обучающихся: 11-18 лет
Срок реализации: 3 года

Автор-составитель:
Гусева Анастасия Максимовна,
педагог дополнительного образования

Челябинск
2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи программы	7
1.3. Содержание программы	8
1.3.1.Этапы реализации программы	8
1.3.2.Учебный план	8
1.3.3. Содержание учебного плана	9
1.4. Планируемые результаты	13
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	14
2.1. Календарный учебный график.....	14
2.2. Условия реализации программы.....	14
2.2.1.Материально-технические ресурсы	14
2.2.2. Кадровые ресурсы	14
2.3. Формы аттестации и контроля.....	14
2.4. Оценочные материалы.....	15
2.5. Методическое обеспечение образовательной программы.....	16
Раздел 3. Воспитательная деятельность	19
3.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей	19
3.2. Формы и методы воспитания	19
3.3. Условия воспитания, анализ результатов	20
Список литературы.....	22
Приложения.....	24

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «100% успех» (далее – Программа) социально-гуманитарной направленности реализуется в МАОУ «Гимназия №100 г. Челябинска», и ориентирована на удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в приобретении коммуникативных навыков и лидерских качеств.

Основополагающими документами при составлении общеобразовательной программы являются:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями на 30 декабря 2021 года, (редакция, действующая с 1 марта 2022 года).
- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.).
- Конвенция ООН «О правах ребенка».
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. №996-р).
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20"Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 года № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (с изменениями на 24 марта 2021 года).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего

профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

Методические рекомендации:

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 №09-3242).
- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей. (Письмо Министерства образования и науки РФ № ВК-641/09 от 26.03.2016).
- Устав МАОУ «Гимназия №100 г. Челябинска».
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждении дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы МАОУ «Гимназия № 100 г. Челябинска».

Актуальность

В законе об образовании воспитание сейчас определено как деятельность, направленная на развитие личности ребенка, создание условий для его самоопределения социализации «на основе социокультурных, духовных нравственных ценностей и принятых в обществе правил в интересах семьи, общества и государства». В.В.Путин предложил дополнить это определение, закрепив в законе также и то, что воспитание должно быть направлено и на формирование «чувства у учащихся патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, *человеку труда* и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию традициям».

Данная программа актуальна, так как создает условия для массового включения учащихся в социально значимую деятельность через ключевые дела гимназии различной направленности и тематики.

Новизна программы

Данная программа позволяет равномерно вводить детей в проектную деятельность в процессе реализации ключевых дел гимназии. В рамках программы предусмотрено овладение социальными пробами и приобретение опыта социальных практик через коллективную творческую деятельность. В процессе реализации программы дети продолжают знакомиться с разнообразными приемами и техниками, с помощью которых овладевают необходимыми в жизнедеятельности навыками.

Отличительные особенности

1. Одна из важнейших задач современной школы – воспитание и обучение функционально грамотных людей. В этом плане высокий уровень сформированности функциональной грамотности у учащихся предполагает способность эффективно функционировать в обществе, способность к раннему профессиональному

самоопределению, самосовершенствованию, самореализации.

2. В гимназии традиционно в практике школьной жизни используется методика коллективного творческого воспитания (КТД). Она позволяет воспитывать творческих, самостоятельных, беспокойных молодых людей с активной жизненной позицией, дает возможность личности самоутвердиться, стать социально активной и полезной обществу.

3. Программа предполагает знакомство учащихся с коммунарской методикой.

4. Программа предусматривает возможности для развития проектного мышления с помощью особого вида деятельности учащихся – проектной деятельности (ключевые дела, социальные проекты, профориентационные проекты).

5. Особенность программы заключается в том, что она построена «по спирали»: темы занятий повторяются из года в год, меняется содержание, тематика и форма ключевых дел, техники усложняются, добавляются все новые и новые элементы. Материал дается по кругу, но с каждым годом этот круг объема знаний становится больше, охват технических приемов шире.

Условно программу можно разделить по такому принципу: первый этап обучения – приобретение специальных навыков, второй этап – отработка и их закрепление и третий этап – самостоятельное социальное творчество и наставничество.

Такая система «повторяя – усложняем» позволяет объединить в одной группе детей одного или разных возрастов независимо от их подготовленности и года обучения. В этом случае неподготовленные дети, могут легко приобрести необходимые навыки, а те учащиеся, которым эти навыки уже знакомы, получают возможность применить их на более высоком уровне. Такое построение программы позволяет плодотворно влиять на личные успехи отдельного ребенка и выстраивать индивидуальные траектории обучения.

Педагогическая целесообразность

Социально-гуманитарная деятельность требует постепенного перехода от простого к сложному. 3-летний период программы позволяет планомерно работать с детьми разного возраста. Программа помогает решить проблему занятости у детей свободного времени, пробуждает интерес к социальному творчеству. Практика показывает эффективность ранней подготовки обучающихся для формирования полноценного коллектива единомышленников и успешной работы.

Настоящая программа сохранила преемственность подходов и принципов, содержит необходимые данные, отвечающие современным требованиям социально-гуманитарного направления в образовании.

Образовательная деятельность обучающихся выстроена на основе личностных ценностей в аспекте реализации программы, в данном случае социально-гуманитарной направленности:

- равенство шансов на успех;
- достижение результатов;
- победа не только между участниками, но и над собой;
- стремление быть первыми.

Адресат программы

В группу зачисляются учащиеся в возрасте 11-18 лет (5-11 классов), независимо от их одаренности, способностей, уровня развития и подготовленности. Для зачисления на программу необходимо заявление родителей/законных представителей.

Объем и срок освоения программы, режим занятий. Программа рассчитана на 3 года (459 часов). Из расчета 34 учебных недели, 153 часа в год, 4,5 часа в неделю (3 раза в неделю по 1,5 часа). Занятие состоит из двух частей. Между занятиями проводится 5 минутная пауза.

Уровень программы – базовый.

Форма организации образовательного процесса – групповая. Занятия проводятся в группах, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом.

Форма обучения – очная, с элементами дистанционных образовательных технологий.

При *очной* форме занятия проводятся в помещении гимназии. Группа учащихся работает под руководством педагога. Содержательная часть обучения в очной форме опирается на учебные материалы соответствующего курса. Роль педагога заключается в организации индивидуальной и коллективной работы учащихся с обязательной фиксацией важнейших шагов в пространстве курса, в анализе, оценке, рецензировании учебной деятельности школьников, в том числе с использованием возможностей информационной среды. Педагог организует и поддерживает учебное взаимодействие, учит фиксировать важнейшие шаги в пространстве курса.

Продвигаясь по курсу под руководством педагога, учащиеся знакомятся с учебным материалом, выполняют задания, знакомятся с рецензиями на свои работы, участвуют в исследованиях, проектах, читают, интерпретируют, задают вопросы, высказываются, делятся опытом (как устно, так и письменно в соответствующих форумах курса).

Возможна дистанционная форма обучения при принятии решения о карантинных мероприятиях. Особенностью *дистанционной* формы является то, что педагог осуществляет процесс обучения удаленно, через сеть интернет. Возможно дистанционное обучение как в режиме реального времени (с использованием сервиса видеоконференции), так и в режиме отложенного времени (с использованием форумов, интерфейсов комментирования заданий и т. п.) Во втором случае имеется возможность асинхронного обучения, при котором каждый учащийся работает в своем темпе. Место нахождения участников образовательных отношений свободное, единственным условием является обеспечение каждого компьютером, подключенным к сети интернет, и доступом к разработанным электронным учебным материалам по курсу.

Дистанционное обучение в идеальном случае:

- предоставляет возможность проходить обучение, не покидая места жительства, в том числе в условиях карантинных мероприятий, в условиях самоизоляции;
- обеспечивает широкий доступ к образовательным отечественным и мировым ресурсам;
- предоставляет возможность получить образование для решения разных жизненных задач;
- предоставляет возможность организации процесса самообучения наиболее эффективным для себя образом;
- предоставляет возможность продолжения образования в зависимости от индивидуальных возможностей и потребностей;
- позволяет повысить уровень образовательного потенциала качества образования.

Роль педагога заключается в удаленной организации индивидуальной и коллективной работы слушателей в пространстве учебного курса, в анализе, оценке, рецензировании учебной деятельности школьников с использованием возможностей

информационной среды. Педагог организует и поддерживает учебное взаимодействие, учит фиксировать важнейшие шаги в пространстве курса.

Принципы реализации программы

– *принцип преемственности*, предусматривающий тесную взаимосвязь всех сторон образовательного процесса (теоретической, практической подготовки, воспитательной работы, педагогического контроля);

– *принцип комплексности*, представляющий тесную взаимосвязь с другими областями деятельности и направлений (социальной, художественной, технической, интеллектуальной);

– *принцип вариативности*, предусматривающий в зависимости от индивидуальных особенностей обучающегося вариативность программного материала для практических занятий, характеризующихся разнообразием средств и заданий, направленных на решение определенной педагогической задачи.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы: формирование у обучающихся активной гражданской позиции на основе устойчивой потребности в систематических занятиях социально полезными практиками.

Задачи программы

В процессе реализации программы предполагается решение следующих задач:

Предметные:

- познакомить обучающихся с различными видами социально полезных практик;
- обучить формам коллективной творческой работы;
- познакомить с правилами организации и проведения коллективных творческих дел;
- углубить и дополнить знания, умения, навыки, получаемые на уроках по предметам;
- привить устойчивый интерес к систематическим занятиям социально полезными практиками.

Метапредметные:

- способствовать разностороннему развитию обучающихся;
- развивать навыки планирования, организации своей деятельности в соответствии с поставленной целью;
- целенаправленно развивать психические качества, в том числе лидерские, и физические навыки;
- развивать навыки определения наиболее эффективных путей и способов достижения результатов.

Личностные:

- прививать устойчивый интерес к систематическим занятиям социально полезными практиками;
- воспитывать морально-волевые и нравственные качества: ответственность, целеустремленность, патриотизм, социальную активность;
- формировать общечеловеческие ценности, культуру поведения;
- формирование навыков коллективной творческой работы;
- воспитать навыки соревновательной, конкурентоспособной деятельности;
- способствовать самоопределению, развитию интересов и склонностей будущей профессии.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Этапы реализации программы

Работа по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «100% успех» состоит из 3-х этапов:

– Первый – подготовительный (первый год обучения): активизация познавательных интересов, изучение правил и норм при реализации социально полезных практик, формирование практических навыков, изучение технических элементов, необходимых при планировании и реализации социально значимых событий.

– Второй этап – основной (второй год обучения): оказание содействия в процессе самопознания и саморазвития, формирование внутренней мотивации обучающихся к развитию собственного потенциала, ориентирование обучающихся на профессиональное самоопределение.

– Третий этап (третий год обучения): совершенствование на уровне технико-тактического мастерства в процессе обучения, формирование социально-адаптированной, активной личности, ориентированной на жизненное и профессиональное самоопределение.

1.3.2. Учебный план

№	Темы	1 год обучения			2 год обучения			3 год обучения		
		Общее кол-во часов	Практика	Теория	Общее кол-во часов	Практика	Теория	Общее кол-во часов	Практика	Теория
1	Вводное занятие	2	1	1	2	1	1	2	1	1
	Раздел 1. КТД	15	11	4	15	10	5	15	7	8
2	Что такое КТД	3	2	1	3	2	1	2	1	1
3	Коммунарская методика	3	2	1	3	2	1	4	2	2
4	Игровое моделирование деятельности	3	2	1	3	2	1	2	1	1
5	Планирование ключевых дел	6	5	1	6	4	2	7	3	4
	Раздел 2. Самоуправление	24	20	4	24	16	8	24	13	11
6	Формула успеха	8	6	2	8	5	3	8	4	4
7	Модели самоуправления	9	8	1	8	6	2	8	5	3
8	Портфолио гимназиста	7	6	1	8	5	3	8	4	4
	Раздел 3. Команда и командообразование	20	16	4	20	12	8	20	12	8
9	Основные приемы формирования команды	5	4	1	5	3	2	5	3	2
10	Основные идеи методики коллективно-творческой деятельности	5	4	1	5	3	2	5	3	2
11	Психология общения	5	4	1	5	3	2	5	3	2
12	Игровое моделирование деятельности	5	4	1	5	3	2	5	3	2
	Раздел 4. Профорientация	16	11	5	16	7	9	16	7	9
13	Профессии настоящего будущего	7	5	2	7	3	4	7	3	4
14	Проектирование своего будущего	9	6	3	9	4	7	9	4	5
	Раздел 5. Синема-технологии	16	12	4	16	8	8	16	8	8
15	Экспертиза	4	3	1	4	2	2	4	2	2
16	Модерация	4	3	1	4	2	2	4	2	2
17	Ораторское искусство	4	3	1	4	2	2	4	2	2
18	Организация модерации	4	3	1	4	2	2	4	2	2
	Раздел 6. Организация мероприятия	30	22	8	30	18	12	30	17	13
19	Азбука организации	8	6	2	8	5	3	8	5	3
20	Формула организации работы	8	6	2	8	5	3	8	5	3
21	Коллективное планирование творческого дела	8	6	2	8	5	3	8	5	3
22	Коллективная организация творческого дела	6	4	2	6	3	3	6	2	4

№	Темы	1 год обучения			2 год обучения			3 год обучения		
		Общее кол-во часов	Практика	Теория	Общее кол-во часов	Практика	Теория	Общее кол-во часов	Практика	Теория
Раздел 7. Социальное проектирование		38	29	9	38	29	9	38	29	9
23	Основные понятия «социального проекта», Сущность и методология социального проектирования	4	3	1	4	3	1	4	3	1
24	Выбор актуальной социальной проблемы	3	2	1	3	2	1	3	2	1
25	Сбор и анализ необходимой информации	4	3	1	4	3	1	4	3	1
26	Разработка собственного варианта решения проблемы	7	6	1	7	6	1	7	6	1
27	Определение ресурсов и источников их получения	3	2	1	3	2	1	3	2	1
28	Поиск деловых партнеров	3	2	1	3	2	1	3	2	1
29	Реализация плана действий команды	11	9	2	11	9	2	11	9	2
30	Презентация проектов	3	2	1	3	2	1	3	2	1
Итого		153	113	31	153	113	31	153	113	31

1.3.3. Содержание учебного плана

Содержание учебного плана (1-й год обучения)

Вводное занятие (1 ч)

Правила техники безопасности. Ознакомление с программой. Игры на знакомство («Я самый, самый», «Я лидер», «Снежный ком»), ознакомление с программой, темами, расписанием).

Тема 1. Что такое КТД (15 ч: 11ч – практика, 4ч – теория)

Технология КТД И.П.Иванова. Из истории КТД. Составные части. Способы планирования. Понятия «стратегическое планирование», «цель», «задача». Разработка плана ключевых дел. Анализ плана. Два коммунарских девиза: «Наша цель – счастье людей!» и «Все – творчески, иначе – зачем!»

Тема 2. Самоуправление (24ч: 20ч – практика, 4ч – теория)

Основные виды деятельности лидера ученического самоуправления. Качества лидера УСУ. Модели ученического самоуправления. Нормативные основы. Целостность личности и комплексность свойств лидера. Структура личности лидера. Типы лидеров: лидер – созидатель, лидер – разрушитель, лидер – инициатор, лидер – умелец, деловой лидер, лидеры – генераторы эмоционального настроения. Лидер и команда. Общение как феномен. Конфликты и их преодоление.

Тема 3. Команда и командообразование (20ч: 16ч – практика, 4ч – теория)

Международные документы о правах детей. Коллективная организация деятельности, коллективное творчество, коллективное целеположение, ситуации – образы, эмоциональное насыщение жизни коллектива, общественная направленность жизни коллектива. Типы детских и юношеских организаций. Деятельность Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых».

Тема 4. Профориентация (16ч: 11ч – практика, 5ч – теория)

Многообразие мира профессий. Труд в жизни человека и общества. Профессиональная деятельность как способ самореализации личности. Я и выбор профессии. Психические особенности личности и человеческие возможности, ведущие к профессиональному успеху. Социальные проблемы труда. Работоспособность. Условия и режим работы. Современный рынок труда и его требования к профессионалу. Профессиональная перспектива. Составление резюме. Защита проекта.

Тема 5. Синема-технологии (16ч: 12ч – практика, 4ч – теория)

Кино в жизни общества. Образовательное кино. Понятие «модерация», «модератор». Основные качества модератора. Структура модерации. Этапы просмотра кинофильмов. Составление вопросов к фильму. Экспертиза. Рецензия. Ораторское искусство. Диалог, его разновидности. Сценарный план модерации.

Тема 6. Организация мероприятия (30ч: 22ч – практика, 8ч – теория)

Организаторская техника. Ценный багаж организатора. Организаторские способности. Качества личности организатора. Индикаторы организаторского таланта. Совокупность приемов и способов достижения цели. Готовность повести за собой. Правила и виды организации. Формы и методы проведения мероприятий. Принципы организаторской деятельности. Игры на выявление организаторских качеств. Анализ и рефлексия. Медиа сопровождение мероприятия.

Тема 7. Социальное проектирование (38ч: 29ч – практика, 9ч – теория)

Основные понятия «социального проекта», диагностика. Характерные особенности проекта. Сущность и методология социального проектирования. Структура работы над проектом. Форма выявления и анализа проблемы. Классификация проблем путем отнесения их к основным составляющим социокультурной среды, сфер жизнедеятельности и образа жизни.

Рекомендации по сбору документальной информации. Социологические исследования, основные требования к ним. Определение социального партнерства. Виды партнерства. Структура партнерских отношений. Проведение официальных переговоров. Получение необходимых ресурсов. Оценка проекта по определенным критериям и показателям. Основные требования к презентации проекта. Анализ результатов работы над проектом на основе разработанной системы оценки. Вклад каждого члена команды в общий результат. Защита проекта.

Содержание учебного плана (2-й год обучения)

Вводное занятие (1 ч)

Правила техники безопасности. Ознакомление с программой. Игры на знакомство («Я самый, самый», «Я лидер», «Снежный ком»), ознакомление с программой, темами, расписанием).

Тема 1. Что такое КТД (15ч: 10ч – практика, 5ч – теория)

Технология КТД И.П.Иванова. Из истории КТД. Составные части. Способы планирования. Понятия «стратегическое планирование», «цель», «задача». Разработка плана ключевых дел. Анализ плана. Два коммунарских девиза: «Наша цель – счастье людей!» и «Все – творчески, иначе – зачем!»

Тема 2. Самоуправление (24ч: 16ч – практика, 8ч – теория)

Основные виды деятельности лидера ученического самоуправления. Качества лидера УСУ. Модели ученического самоуправления. Нормативные основы. Целостность личности и комплексность свойств лидера. Структура личности лидера. Типы лидеров: лидер – созидатель, лидер – разрушитель, лидер – инициатор, лидер – умелец, деловой лидер, лидеры – генераторы эмоционального настроения. Лидер и команда.

Тема 3. Команда и командообразование (20ч: 12ч – практика, 8ч – теория)

Международные документы о правах детей. Коллективная организация деятельности, коллективное творчество, коллективное целеположение, ситуации – образы, эмоциональное насыщение жизни коллектива, общественная направленность жизни коллектива. Типы детских и юношеских организаций. Российское движение школьников. Общение как феномен. Конфликты и их преодоление.

Тема 4. Профориентация (16ч: 7ч – практика, 9ч – теория)

Многообразие мира профессий. Труд в жизни человека и общества. Профессиональная деятельность как способ самореализации личности. Я и выбор профессии. Психические особенности личности и человеческие возможности, ведущие к профессиональному успеху. Социальные проблемы труда. Работоспособность. Условия и режим работы. Современный рынок труда и его требования к профессионалу. Профессиональная перспектива. Составление резюме. Защита проекта.

Тема 5. Синема-технологии (16ч: 8ч – практика, 8ч – теория)

Кино в жизни общества. Образовательное кино. Понятие «модерация», «модератор». Основные качества модератора. Структура модерации. Этапы просмотра кинофильмов. Составление вопросов к фильму. Экспертиза. Рецензия. Ораторское искусство. Диалог, его разновидности. Сценарный план модерации. Умения общения с аудиторией.

Тема 6. Организация мероприятия (30ч: 18ч – практика, 12ч – теория)

Организаторская техника. Ценный багаж организатора. Организаторские способности. Качества личности организатора. Индикаторы организаторского таланта. Совокупность приемов и способов достижения цели. Готовность повести за собой. Правила и виды организации. Формы и методы проведения мероприятий. Принципы организаторской деятельности. Игры на выявление организаторских качеств. Анализ и рефлексия. Медиа сопровождение мероприятия.

Тема 7. Социальное проектирование (38ч: 29ч – практика, 9ч – теория)

Основные понятия «социального проекта», диагностика. Характерные особенности проекта. Сущность и методология социального проектирования. Структура работы над проектом. Форма выявления и анализа проблемы. Классификация проблем путем отнесения их к основным составляющим социокультурной среды, сфер жизнедеятельности и образа жизни.

Рекомендации по сбору документальной информации. Социологические исследования, основные требования к ним. Определение социального партнерства. Виды партнерства. Структура партнерских отношений. Проведение официальных переговоров. Получение необходимых ресурсов. Оценка проекта по определенным критериям и показателям. Основные требования к презентации проекта. Анализ результатов работы над проектом на основе разработанной системы оценки. Вклад каждого члена команды в общий результат. Защита проекта.

Содержание учебного плана (3-й год обучения)

Тема 1. Вводное занятие (1 ч)

Правила техники безопасности. Ознакомление с особенностями программы. Игры на знакомство.

Тема 1. КТД (2ч: 1ч – практика, 1ч – теория)

Условия, идея, форма, аудитория, продукт, единомышленники. Философско-психологические основания педагогической теории И.П. Иванова. Основные педагогические утверждения теории И.П. Иванова. Отношения общей заботы И.П. Иванова как ядро его педагогической системы. Определенная организация коллективной жизни – суть его системы.

Тема 2. Самоуправление (24ч: 13ч – практика, 11ч – теория)

Типология лидерства. Формальный и неформальный лидер. Лидерские качества, наиболее часто, встречающиеся у успешных лидеров. Рейтинг качеств. Их роли. Специфические и общие качества лидера. Тесты по выявлению лидерских качеств.

Тема 3. Команда и командообразование (20ч: 12ч – практика, 8ч – теория)

Скаутское движение. Всесоюзная пионерская организация – история пионерии в истории страны. Возникновение Фрунзенской коммуны. Организация работы по коммунарской методике воспитания. Коммунарские методики в ДОЛ. Организация деятельности во Всероссийских ДОЛ. Деятельность общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых».

Тема 4. Профориентация (16ч: 7ч – практика, 9ч – теория)

Многообразие мира профессий. Труд в жизни человека и общества. Профессиональная деятельность как способ самореализации личности. Я и выбор профессии (сравнение с предыдущими предпочтениями, анализ, аргументы). Психические особенности личности и человеческие возможности, ведущие к профессиональному успеху. Социальные проблемы труда. Работоспособность. Условия и режим работы. Современный рынок труда и его требования к профессионалу. Профессиональная перспектива. Составление резюме.

Тема 5. Синема-технологии (16ч: 8ч – практика, 8ч – теория)

Кино в жизни общества. Жанры. Философия просмотра. Модерация. Основные качества модератора. Структура модерации. Этапы просмотра кинофильмов. Составление вопросов и заданий к фильму. Экспертиза фильмов. Рецензия. Ораторское искусство. Дискуссия, правила и законы. Составление программы кинопоказов. Разработка плана модерации.

Тема 6. Организация мероприятия (30ч: 17ч – практика, 13ч – теория)

Организаторская техника. Ценный багаж организатора. Организаторские способности, технологии, приемы. Положительные и отрицательные качества личности организатора. Индикаторы организаторского таланта. Инструментарий организатора для достижения цели. Готовность повести за собой. Готовность пойти за организатором. Правила и виды организации. Формы и методы проведения мероприятий. Кодекс принципов организаторской деятельности. Игры и тесты на выявление организаторских качеств. Анализ и рефлексия. Медиа как важный инструмент организации.

Тема 7. Социальное проектирование (38ч: 29ч – практика, 9ч – теория)

Структура работы над проектом. Форма выявления и анализа проблемы. Классификация проблем путем отнесения их к основным составляющим социокультурной среды, сфер жизнедеятельности и образа жизни.

Юридические и этические подходы к разрешению социальных проблем. Рекомендации по сбору документальной информации. Социологические исследования, основные требования к ним. Понятия «ресурсы» и «источники» проекта. Определение социального партнерства. Виды партнерства. Структура партнерских отношений. Проведение официальных переговоров. Получение необходимых ресурсов. Составление рабочего графика. Оценка проекта по определенным критериям и показателям. Корректировка хода реализации проекта. Основные требования к презентации проекта. Качественная и количественная оценка результатов проекта. Практика. Работа по проектным группам. Анализ результатов работы над проектом на основе разработанной системы оценки. Вклад каждого члена команды в общий результат.

1.4. Планируемые результаты

В результате деятельности учащимися должны быть достигнуты следующие результаты:

Предметные:

- обучающиеся знакомы с различными видами социально полезных практик;
- обучены формам коллективной творческой работы;
- знают правила организации и проведения коллективных творческих дел;
- приобретены дополнительные знания, умения, навыки, к тем, что полученные на уроках по предметам;
- проявляется устойчивый интерес к систематическим занятиям социально полезными практиками.

Метапредметные:

- обучающиеся умеют ориентироваться в культурном многообразии окружающей действительности;
- приобретены навыки планирования, организации своей деятельности в соответствии с поставленной целью;
- обучающиеся осознают свою индивидуальность, у них повышается представление о собственной значимости, приобретают навыки уверенного поведения;
- умеют планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации .

Личностные:

- сформирован устойчивый интерес к систематическим занятиям социально полезными практиками;
- сформированы основы компетентностей в решении проблем на основе личностного выбора, осознанное отношение к собственным поступкам;
- сформированы навыки сотрудничества с педагогом и сверстниками;
- определен вектор будущей профессии.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Дата начала/ окончания учебного года по программе	Дата начала/ окончания триместров	Сроки и продолжительность каникул	Сроки проведения промежуточной аттестации
Срок освоения программы 3 года, объем - 459 часов			

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Материально-технические ресурсы

Для организации занятий необходимы:

- учебный кабинет, оснащенный компьютером, проектором, экраном;
- интерактивная доска.

При карантинных условиях для дистанционной формы обучения в идеале рабочее место учащегося и педагога должно быть оборудовано мультимедийным компьютером и компьютерной периферией: веб-камерой, микрофоном, аудиокolonками и (или) наушниками, сканером, принтером.

На компьютерах учащихся и педагога должно быть установлено программное обеспечение необходимое для осуществления обучения:

- общего назначения (антивирус, архиватор, «офисный» пакет, графический, видео-, звуковой редактор);
- учебного назначения (в соответствии с изучаемыми курсами).;
- доступ учащихся и педагога к ресурсам системы дистанционного обучения через сеть интернет на скорости не ниже 512 Кбит/с (в домашних условиях);
- порт доступа в сеть интернет со скоростью не ниже 10 Мбит/с (для образовательной организации).

2.2.2. Кадровые ресурсы

Для реализации программы необходим педагог, компетентный в вопросах духовно-нравственного воспитания школьников. Уровень квалификации педагога должен соответствовать задаче достижения планируемых результатов, организации эффективной деятельности обучающихся в объединении ДО.

2.3. Формы аттестации и контроля

В течение каждого учебного года проводится два вида контроля:

- стартовый (сентябрь);
- промежуточный (май 1,2 года обучения);
- итоговый (май 3 года обучения).

Стартовый контроль выполняет функцию первичного среза обученности и качества умений, навыков обучающихся группы и определения перспектив дальнейшего обучения каждого воспитанника и группы в целом с целью сопоставления этих результатов с предшествующими и последующими показателями и выявления

результативности работы педагога в целом с группой. Выявляется остаточный уровень умений, навыков на начало учебного года. Проводится он в начале учебного года до 15 сентября. Формы контроля: опрос, тестирование.

Промежуточный контроль умений, навыков проводится в группе и предназначен для определения уровня подготовленности каждого обучающегося и группы в целом к дальнейшему обучению, а также для выявления типичных пробелов в умениях, навыках обучающихся с целью организации работы по ликвидации этих пробелов. Данный контроль проводится с целью оценки уровня и качества освоения обучающимися комплекса учебных задач, поставленных на учебный год и планирования деятельности на следующий учебный год. Время проведения – май. Формы контроля: тестирование, анализ результатов участия в конкурсах, портфолио (личностный рост: из личных результатов (личные успехи в сравнении со стартовыми показателями)).

Итоговый контроль. Подведение итогов освоения дополнительной общеразвивающей образовательной программы обучающимися является неотъемлемой частью образовательного процесса и имеет целью повышение его результативности, а также уровня профессионализма педагога.

Предназначен для оценки результатов реализации программы в целом. Формы контроля: портфолио, тестирование. Итоги освоения дополнительной образовательной программы анализируются педагогом.

Подведение итогов освоения дополнительной общеразвивающей образовательной программы обучающимися строится на принципах:

- научности;
- учета индивидуальных и возрастных особенностей детей;
- необходимости, обязательности и открытости проведения;
- свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов;
- обоснованности критериев оценки результатов.

Уровни освоения программы:

ФИ ребенка	Уровни		
	высокий	средний	низкий

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: мониторинг, аудиозапись, видеозапись, грамота, готовая работа, диплом, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, видеозапись, фото, отзыв детей и родителей, свидетельство (сертификат), статья и др.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: портфолио, аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, аналитическая справка, выставка, диагностическая карта, защита творческих работ, конкурс, концерт, научно-практическая конференция, олимпиада, открытое занятие, праздник, соревнование, фестиваль и др.

2.4. Оценочные материалы

В качестве оценочных материалов в программе используются:

– *Психолого-педагогический мониторинг* позволяет провести качественную оценку эффективности образовательной деятельности, то есть степень влияния педагогических воздействий на состояние здоровья и развитие ребенка (Приложение 1).

– *Мониторинг психофизического развития* учащихся позволяет корректировать деятельность педагога и учащихся в рамках реализации программы, а значит и в рамках творческих занятий, для того чтобы не навредить психофизическому развитию ребенка, а быть может и улучшить его (Приложение 2).

– *Карта педагогических наблюдений* за метапредметными результатами помогает создать оптимальные условия для выявления природных задатков, которые имеются у каждого ребенка, и для их перспективного развития (Приложение 3).

– Тест «*Диагностика лидерских способностей*» Е.Жариков, Е.Крушельницкий позволяет выявить лидерский потенциал (Приложение 4).

– Методика М.Рокича «*Ценностные ориентации*» позволяет определить отношение ребенка к общепринятым ценностям. Дать вектор развития в области гражданского самосознания, осознания своего права на выбор, приобщение к традиционным духовным ценностям России.

Используя результаты мониторинга, можно более полно узнать каждого ребенка, его достижения и трудности, обеспечивая более высокую результативность образовательного процесса. Анализируя результаты работы, совершенствовать свое профессиональное мастерство, а также, использовать материалы мониторингов для определения результативности реализации программы.

2.5. Методическое обеспечение образовательной программы

Методы обучения:

Словесные методы относятся: рассказ, объяснение, команды и распоряжения, задание, указание, беседа и разбор.

Наглядные методы направлены на активизацию сенсорных процессов у обучающихся. Относится *показ упражнений* или их элементов; вспомогательные наглядные методы: *демонстрация* кино- и видеоматериалов, схем тактических взаимодействий, использование демонстрационных досок, планшетов и других средств; *метод повторного и замедленного показа, метод «стоп-кадра»* при обучении тактическим взаимодействиям.

Методы ориентирования: предметные или условные ориентиры (линии разметки, переносные стойки, стулья, ориентиры на щите, звуковые сигналы и т.д.).

Использование наглядных методов всегда сочетается с разновидностями словесных. Это является одним из основных условий эффективности проведения учебных занятий.

Практические методы базируются на практической деятельности обучающихся. Разучивание техники социального проектирования осуществляется в целом или по частям. Относительно простые игровые *приемы* разучиваются в целостном виде. Разучивание по частям (*расчлененным методом по шагам*) предполагает временное освоение отдельных элементов целостного действия с последующим их объединением.

Теоретический материал обычно дается в начале занятия. Новую тему, то или иное задание необходимо объяснять просто и доходчиво, обязательно закрепляя объяснения показом наглядного материала и показом приемов работы.

Практические занятия – основная форма работы с обучающимися, где умения закрепляются, в ходе повторения – совершенствуются и формируются навыки. Приобретенные умения и навыки используются обучающимися в практической деятельности в зависимости от сложившихся и меняющихся условий.

Все упражнения делятся на общеразвивающие, подготовительные, подводящие и

основные. Общеразвивающие и подготовительные упражнения направлены преимущественно на развитие функциональных особенностей организма, а подводящие и основные – на формирование технических навыков.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, порицание, педагогическая оценка поступка, пример, требование, стимулирование, мотивация, создания воспитывающих ситуаций.

Методики: мониторинг усвоения обучающимися учебного материала, авторские методики проведения занятия, обновления содержания образовательного процесса; методика организации воспитательной работы (формирования коллектива, выявления неформального лидера); работы педагога по организации учебного процесса: методика комплектования учебной группы, методика анализа результатов деятельности, методика организации и проведения массового мероприятия (выставки, конкурса, соревнования, праздника, игровой программы); сценарный план проведения дней открытых дверей, отчетных концертных программ, отчетных мероприятий.

Алгоритм учебного занятия:

Занятия в системе дополнительного образования предполагают творческий подход, как со стороны педагога, так и со стороны его обучающихся. Поэтому, более необычными являются содержание, средства и формы, что придает занятию необходимое ускорение для развития личности.

Структура учебного занятия:

1. этап: организационный

Задача: подготовка детей к работе на занятии.

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

2 этап: проверочный

Задача: установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если было), выявление пробелов и их коррекция.

Содержание этапа: проверка домашнего задания (творческого, практического), проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

3 этап: подготовительный (подготовка к новому содержанию)

Задача: обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (к примеру, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание детям).

4 этап: основной

В качестве основного этапа могут выступить следующие:

1. Усвоение новых знаний и способов действий.

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения.

Содержание: задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. Первичная проверка понимания.

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного

материала, выявление неверных представлений и их коррекция. Содержание: пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснований.

3. *Закрепление знаний и способов действий.* Задача: обеспечение условия новых знаний и способов действий. Содержание: тренировочные упражнения, задания, которые выполняются самостоятельно детьми.

4. *Обобщение и систематизация знаний.*

Задача: формирование целостного представления знаний по теме.

Содержание: беседа и практические задания.

5. *этап: контрольный*

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Содержание: тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

6. *этап: итоговый*

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

Содержание этапа: педагог сообщает, как работали ребята на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели, и поощряет ребят за учебную работу.

7. *этап: рефлексивный*

Задача: мобилизация детей на самооценку.

Содержание: оценивается работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

8. *этап: информационный*

Задача: обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания, логики дальнейших занятий.

Содержание: информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий.

Дидактические материалы применяются в зависимости от вида учебного занятия – это могут быть *раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, видеоматериалы.*

Раздел 3. Воспитательная деятельность

3.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

В соответствии с законодательством Российской Федерации **целью воспитания** является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, законов общества; информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;
- формирование и развитие личностного отношения детей, к собственным нравственным позициям и этике поведения в учебном коллективе;
- приобретение детьми опыта социального поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе команды, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Основные **целевые ориентиры** воспитания в программе определяются также в соответствии с предметными направленностями разрабатываемых программ и приоритетами, заданными «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»; они направлены на воспитание, формирование:

- желания и способности к творческому созидательному труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях;
- ориентации на осознанный выбор сферы профессиональных интересов, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей семьи, общества;
- понимания специфики регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовности учиться и трудиться в современном российском обществе;
- стремления к сотрудничеству, уважения к старшим;
- уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей), развитие физической активности;
- ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;
- уважения к труду и результатам труда.

3.2. Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом

из учебных занятий. Главной формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий на занятиях объединения, в подготовке и проведении ключевых событий школы, выступлений, конкурсов, соревнований. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программ обучающиеся:

- усваивают информацию, имеющую воспитательное значение;
- получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации;
- осознают себя способными к нравственному выбору;
- участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Практические занятия способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

Итоговые мероприятия способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу обучающихся.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются *методы воспитания*: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учетом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей старшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

3.3. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в МАОУ «Гимназия №100 г. Челябинска» в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных площадках, мероприятиях в других организациях с учетом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путем опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после ее завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год). Анализ результатов воспитания по программе предусматривает получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определенных в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур-опросов, интервью – используются только в виде агрегированных усредненных и анонимных данных.

Календарный план воспитательной работы

N п/п	Воспитательное мероприятие	Дата
1.	День знаний «Здравствуй, новый учебный год!»	сентябрь
2.	Традиции моей семьи	сентябрь
3.	Фестиваль образовательного кино «Взрослеем вместе»	октябрь
4.	Проект «Литературный Олимп»	ноябрь
5.	Новогодний «Стартин-дэнс»	декабрь
6.	«Поговорим о гороскопах»	январь
7.	«Для самых сильных!»	февраль
8.	«День театра»	март
9.	«Для самых милых!»	март
10.	«Праздник результативности и самооценки»	апрель
11.	Квест «По дорогам знаний»	май

Список литературы

Литература для педагога

1. Викулова, М.А. Педагогические условия формирования лидерских качеств личности ребенка / М. А. Викулова. – М.: Автореферат кандидат пед. Наук, 1990. – с. 54 – 64
2. Батаршев, А.В. Психодиагностика способности к общению или как определить организаторские и коммуникативные качества личности / А. В. Батаршев. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1999. – с.115 – 120
3. Белобородова А. Н., Каталог названий коллективно-творческих дел, коллективных творческих праздников, конкурсов. – Классный руководитель, М., 1998, с.98 – 100.
4. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. – М.: Педагогика, 1989. 208 с.
5. Лутошкин, А. Н. Как вести за собой / А. Н. Лутошкин. – М.: «Просвещение» , 1986. – 206 с.
6. Немов, Р. С. Психология: учеб. Для студ. Высш. Пед. Учеб. Заведений: в 3 кн. / Р. С. Немов.- 4 изд.-М.: гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2004.- 22Н. 3 Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики.- с. 227 – 255.
7. Обухова, Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы / Л. Ф. Обухова. – М.: 1995. – с. 25 – 32
8. Папир, О.О. Особенности общения и взаимодействия детей-лидеров в сюжетно-ролевой игре: Автореферат канд. Пед. Наук / О. О. Папир. – М.: 1993. – с. 15 – 17
9. Маркеева М. В., Исайчева А. В. Психологическая помощь подросткам по развитию лидерских качеств в условиях общеобразовательной школы // Молодой ученый. — 2014. — №21.1. — С. 109-111.
10. Савченко, М.Ю. Профориентация. Личностное развитие / М. Ю. Савченко/ под ред. Л. А. Обуховой. – М.: «ВАКО», 2008. – 240 с.

Литература для обучающихся

1. Зинченко, В. П. Как построить свое «Я»/ под ред. В. П. Зинченко. - М.: «Педагогика». 1991.
2. Козлов Н.И. Как относиться к себе и людям, или практическая психология на каждый день/ Н. И. Козлов. – М.: АСТ- ПРЕСС КНИГА, 1999.
3. Прошитская М.П. Правильно выбери профессию. - М., 2008.
4. Селевко Г.К. Управляй собой – сборник развивающих занятий для учащихся 10 классов/ Г. К. Селевко. - М.: Народное образование, 2006.
5. Селевко Г.К. Познай себя/ Г. К. Селевко. - М.: Народное образование, 2006.
6. Селевко Г.К. Руководство по организации самовоспитания школьников/ Г. К. Селевко. - М.: Народное образование, 2000.
7. Селевко Г.К. Научи себя учиться/ Г. К. Селевко. - М.: Народное образование, 2007.
8. Селевко Г.К. Найди себя/ Г. К. Селевко. - М.: Народное образование, 2003.
9. Селевко Г.К. Сделай себя сам/ Г. К. Селевко. - М.: Народное образование, 2004.
10. Петровский А.В. Быть личностью/А. В. Петровский. - М.: Педагогика, 1990.
11. Цукерман Г.А. Психология саморазвития/ Г. А. Цукерман. - М.: Интерпракс, 1995.
12. Честных Ю. Н. Открыть себя/ Ю. Н. Честных. - М.: Просвещение, 2000.

Электронные издания, цифровые ресурсы

1. Аксенова Н.И. Системно-деятельностный подход как основа формирования метапредметных результатов // Теория и практика образования в современном мире: материалы междунар. заоч. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). – СПб.: Реноме, 2012. – С. 140-142. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.moluch.ru/conf/ped/archive/21/1656/>
1. Кузина Н.Н., Федорова О.В. Компоненты и показатели сформированности инновационной культуры педагогов дополнительного образования детей // Региональное образование XXI века: проблемы и перспективы, 2012. – № 5. – С. 148-151. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://elibrary.ru/download/83450143.pdf>
2. Максвелл Д. Воспитай в себе лидера. http://ruforbis.narod.ru/maxwell-vospitai_lidera.htm#136
3. Никотина Е.В. Содержание и методы формирования информационной культуры у детей младшего школьного возраста в ходе дополнительного образования // Мир образования – образование в мире. 2011. № 4. С. 191-196. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://elibrary.ru/download/42148415.pdf>
4. Полякова А. Стать лидером среди лучших. <http://www.osvita.com.ua/articles/215/>
5. Почитаева С.Ф. Нетрадиционные формы занятий в учреждении дополнительного образования детей. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/603028/>
6. Шарахова Л.Н. Управление качеством дополнительного образования детей с использованием электронной формы сбора информации // Интеграция образования, 2011. – № 3. – С. 63. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://elibrary.ru/download/34982583.pdf>
64. Яковлев Д.Е. Развитие личности в учреждении дополнительного образования // Власть, 2012. – № 12. – С. 099-101. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://elibrary.ru/download/23838326.pdf>.
7. Эмоциональный интеллект: статьи, тесты, тренинги. <http://www.eq-rating.ru/content/view/37/2/>

КАРТА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАБЛЮДЕНИЯ ЗА МЕТАПРЕДМЕТНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ

№ п/п	ФИ обучающегося	Развитие навыков конструктивного взаимодействия внутри коллектива на основе принятых норм взаимоотношений		Развитие навыков постановки цели, планирования и осуществления деятельности по ее достижению	
		Умеет взаимодействовать со сверстниками, педагогом и окружающими	Умеет контролировать и адекватно оценивать собственные действия	Способен ставить цель и выбирать пути ее достижения	Умеет определять эффективные способы действий в рамках предложенных условий и требований

**ТЕСТ «ДИАГНОСТИКА ЛИДЕРСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ» Е.ЖАРИКОВ, Е.
КРУШЕЛЬНИЦКИЙ**

1. Часто ли вы бываете в центре внимания окружающих?
 - да;
 - нет.
2. Считаете ли вы, что многие из окружающих вас людей занимают более высокое положение по службе, чем вы?
 - да;
 - нет.
3. Находясь на собрании людей, равных вам по служебному положению, испытываете ли вы желание не высказывать своего мнения, даже когда это необходимо?
 - да;
 - нет.
4. Когда вы были ребенком, нравилось ли вам быть лидером среди сверстников?
 - да;
 - нет.
5. Испытываете ли вы удовольствие, когда вам удается убедить кого-то в чем-либо?
 - да;
 - нет.
6. Случается ли, что вас называют нерешительным человеком?
 - да;
 - нет.
7. Согласны ли вы с утверждением: «Все самое полезное в мире есть результат деятельности небольшого числа выдающихся людей»?
 - да;
 - нет.
8. Испытываете ли вы настоятельную необходимость в советчике, который мог бы направить вашу профессиональную активность?
 - да;
 - нет.
9. Теряли ли вы иногда хладнокровие в разговоре с людьми?
 - да;
 - нет.
10. Доставляет ли вам удовольствие видеть, что окружающие побаиваются вас?
 - да;
 - нет.
11. Стараетесь ли вы занимать за столом (на собрании, в компании и т.п.) такое место, которое позволяло бы вам быть в центре внимания и контролировать ситуацию?
 - да;
 - нет.
12. Считаете ли вы, что производите на людей внушительное (импозантное) впечатление?
 - да;
 - нет.
13. Считаете ли вы себя мечтателем?
 - да;
 - нет.
14. Теряетесь ли вы, если люди, окружающие вас, выражают несогласие с вами?
 - да;
 - нет.
15. Случалось ли вам по личной инициативе заниматься организацией трудовых, других команд и коллективов?
 - да;

- нет.
16. Если то, что вы наметили, не дало ожидаемых результатов, то вы:
- будете рады, если ответственность за это дело возложат на кого-нибудь другого;
 - возьмете на себя ответственность и сами доведете дело до конца.
17. Какое из двух мнений вам ближе?
- настоящий руководитель должен сам делать то дело, которым он руководит, и лично участвовать в нем;
 - настоящий руководитель должен только уметь руководить другими и не обязательно делать дело сам.
18. С кем вы предпочитаете работать?
- с покорными людьми;
 - с независимыми и самостоятельными людьми.
19. Стараетесь ли вы избегать острых дискуссий?
- да;
 - нет.
20. Когда вы были ребенком, часто ли вы сталкивались с властностью вашего отца?
- да;
 - нет.
21. Умеете ли вы в дискуссии на профессиональную тему привлечь на свою сторону тех, кто раньше был с вами не согласен?
- да;
 - нет.
22. Представьте себе такую сцену: во время прогулки с друзьями по лесу вы потеряли дорогу. Приближается вечер и нужно принимать решение. Как вы поступите?
- предоставите принятие решения наиболее компетентному из вас;
 - просто не будете ничего делать, рассчитывая на других.
23. Есть такая пословица: «Лучше быть первым в деревне, чем последним в городе». Справедлива ли она?
- да;
 - нет.
24. Считаете ли вы себя человеком, оказывающим влияние на других?
- да;
 - нет.
25. Может ли неудача в проявлении инициативы заставить вас больше никогда этого не делать?
- да;
 - нет.
26. Кто, с вашей точки зрения, истинный лидер?
- самый компетентный человек;
 - тот, у кого самый сильный характер.
27. Всегда ли вы стараетесь понять и по достоинству оценить людей?
- да;
 - нет.
28. Уважаете ли вы дисциплину?
- да;
 - нет.
29. Какой из следующих двух руководителей для вас предпочтительнее?
- тот, который все решает сам;
 - тот, который всегда советуется и прислушивается к мнениям других.
30. Какой из следующих стилей руководства, по вашему мнению, наилучший для работы учреждения того типа, в котором вы работаете?
- коллегиальный;
 - авторитарный.
31. Часто ли у вас создается впечатление, что другие злоупотребляют вами?
- да;
 - нет.
32. Какой из следующих портретов больше напоминает вас?

- человек с громким голосом, выразительными жестами, за словом в карман не полезет;
 - человек со спокойным, тихим голосом, сдержанный, задумчивый.
33. Как вы поведете себя на собрании и совещании, если считаете свое мнение единственно правильным, но остальные с вами не согласны?
- промолчите;
 - будете отстаивать свое мнение.
34. Подчиняете ли вы свои интересы и поведение других людей делу, которым занимаетесь?
- да;
 - нет.
35. Возникает ли у вас чувство тревоги, если на вас возложена ответственность за какое-либо важное дело?
- да;
 - нет.
36. Что бы вы предпочли?
- работать под руководством хорошего человека;
 - работать самостоятельно, без руководителей.
37. Как вы относитесь к утверждению: «Для того чтобы семейная жизнь была хорошей, необходимо, чтобы решение в семье принимал один из супругов»?
- согласен;
 - не согласен.
38. Случалось ли вам покупать что-либо под влиянием мнения других людей, а не исходя из собственной потребности?
- да;
 - нет.
39. Считаете ли вы свои организаторские способности хорошими?
- да;
 - нет.
40. Как вы ведете себя, столкнувшись с трудностями?
- опускаете руки;
 - появляется сильное желание их преодолеть.
41. Упрекаете ли вы людей людям, если они этого заслуживают?
- да;
 - нет.
42. Считаете ли вы, что ваша нервная система способна выдержать жизненные нагрузки?
- да;
 - нет.
43. Как вы поступите, если вам предложат реорганизовать ваше учреждение или организацию?
- введу нужные изменения немедленно;
 - не буду торопиться и сначала все тщательно обдумаю.
44. Сумете ли вы прервать слишком болтливого собеседника, если это необходимо?
- да;
 - нет.
45. Согласны ли вы с утверждением: «Для того чтобы быть счастливым, надо жить незаметно»?
- да;
 - нет.
46. Считаете ли вы, что каждый человек должен сделать что-либо выдающееся?
- да;
 - нет.
47. Кем бы вы предпочли стать?
- художником, поэтом, композитором, ученым;
 - выдающимся руководителем, политическим деятелем.
48. Какую музыку вам приятнее слушать?
- могучую и торжественную;
 - тихую и лирическую.
49. Испытываете ли вы волнение, ожидая встречи с важными и известными людьми?
- да;

- нет.
50. Часто ли вы встречали людей с более сильной волей, чем ваша?
- да;
 - нет.

Сумма баллов за ответы подсчитывается с помощью ключа к опроснику.

Ключ: 1а, 2а, 3б, 4а, 5а, 6б, 7а, 8б, 9б, 10а, 11а, 12а, 13б, 14б, 15а, 16б, 17а, 18б, 19б, 20а, 21а, 22а, 23а, 24а, 25б, 26а, 27б, 28а, 29б, 30б, 31а, 32а, 33б, 34а, 35б, 36б, 37а, 38б, 39а, 40б, 41а, 42а, 43а, 44а, 45б, 46а, 47б, 48а, 49б, 50б.

За каждый ответ, совпадающий с ключевым, испытуемый получает один балл, в ином случае – **0 баллов**.

Интерпретация результатов теста

- Если сумма баллов оказалась **менее 25**, то качества лидера выражены слабо.
- Если сумма баллов в пределах **от 26 до 35**, то качества лидера выражены средне.
- Если сумма баллов оказалась **от 36 до 40**, то лидерские качества выражены сильно.
- Если сумма баллов **более 40**, то данный человек как лидер склонен к диктату.

МЕТОДИКА М.РОКИЧА «ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ»

Тест Милтона Рокича для диагностики ценностных ориентаций – один из наиболее популярных опросников для диагностики ценностно-смысловой сферы личности. Во многом это определяется его простотой как для испытуемого, так и для экспериментатора:

- респонденту вместо ответов на многочисленные вопросы нужно проранжировать (оценить значимость) 36 ценностей (2 группы по 18 в каждой);
- психологу не нужно тратить силы на трудоемкую обработку данных по ключам – достаточно записать ответы испытуемого в сводную таблицу результатов эмпирического исследования.

М. Рокич рассматривал ценности как разновидность устойчивого убеждения, что некая цель или способ существования предпочтительнее, чем иной.

Природа человеческих ценностей по Рокичу:

1. общее число ценностей, являющихся достоянием человека, сравнительно не велико;
2. все люди обладают одними и теми же ценностями, хотя и в различной степени;
3. ценности организованы в системы;
4. истоки человеческих ценностей прослеживаются в культуре, обществе и его институтах, и личности;
5. влияние ценностей прослеживается практически во всех социальных феноменах, заслуживающих изучения.

М. Рокич различает два класса ценностей — терминальные и инструментальные:

- Терминальные ценности М. Рокич определяет, как убеждения в том, что какая-то конечная цель индивидуального существования (например, счастливая семейная жизнь, мир во всем мире) с личной и общественной точек зрения стоит того, чтобы к ней стремиться;
- Инструментальные ценности — как убеждения в том, что какой-то образ действий (например, честность, рационализм) является с личной и общественной, точек зрения предпочтительным в любых ситуациях. По сути, разведение терминальных и инструментальных ценностей производит уже достаточно традиционное различие ценностей-целей и ценностей-средств.

ИНСТРУКЦИЯ: «Вам предлагаются два списка по 18 ценностей. Ваша задача — проранжировать их по порядку значимости для Вас как принципов, которыми Вы руководствуетесь в Вашей жизни. То есть самому важному Вы присваиваете номер 1 и т.д., так что под восемнадцатым номером будет идти ценность наименее значимая для вас.

Работайте не спеша, вдумчиво. Если в процессе работы Вы измените свое мнение, то можете исправить свои ответы. Конечный результат должен отражать Вашу истинную позицию».

Терминальные ценности	ранг	Инструментальные ценности	ранг
Активная деятельная жизнь (полнота и эмоциональная насыщенность жизни)		Аккуратность (чистоплотность, умение содержать в порядке вещи, четкость в ведении дел)	
Жизненная мудрость (зрелость суждений и здравый смысл, достигаемые благодаря жизненному опыту)		Воспитанность (хорошие манеры, умение вести себя в соответствии с нормами культуры поведения)	

Здоровье (физическое и психическое)		Высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания)	
Интересная работа		Жизнерадостность (оптимизм, чувство юмора)	
Красота природы и искусства (переживание прекрасного в природе и в искусстве)		Исполнительность (дисциплинированность)	
Любовь (духовная и физическая близость с любимым человеком)		Независимость (способность действовать самостоятельно, решительно)	
Материально обеспеченная жизнь (отсутствие материальных проблем)		Непримиримость к недостаткам в себе и других	
Наличие хороших и верных друзей		Образованность (широта знаний, высокий культурный уровень)	
Общественное признание (уважение окружающих, коллектива, коллег)		Ответственность (чувство долга, умение держать свое слово)	
Познание (возможность расширения своего образования, кругозора, общей культуры, интеллектуальное развитие)		Рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманые, рациональные решения)	
Продуктивная жизнь (максимально полное использование своих возможностей, сил и способностей)		Самоконтроль (сдержанность, самодисциплина)	
Развитие (работа над собой, постоянное физическое и духовное совершенствование)		Смелость в отстаивании своего мнения	
Свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках)		Чуткость (заботливость)	
Счастливая семейная жизнь		Терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать другим их ошибки и заблуждения)	
Счастье других (благополучие, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом)		Широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки)	
Творчество (возможность заниматься творчеством)		Твердая воля (умение настоять на своем, не отступать перед трудностями)	
Уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий, сомнений)		Честность (правдивость, искренность)	
Удовольствия (приятное, необременительное времяпрепровождение, отсутствие обязанностей, развлечения)		Эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе)	

В результате проведения методики М. Рокича выявляется выраженность 36 показателей – ценностных ориентаций двух типов:

Терминальные ценности:

1. АКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНАЯ ЖИЗНЬ
2. ЖИЗНЕННАЯ МУДРОСТЬ
3. ЗДОРОВЬЕ
4. ИНТЕРЕСНАЯ РАБОТА
5. КРАСОТА ПРИРОДЫ И ИСКУССТВА
6. ЛЮБОВЬ
7. МАТЕРИАЛЬНО ОБЕСПЕЧЕННАЯ ЖИЗНЬ
8. НАЛИЧИЕ ХОРОШИХ И ВЕРНЫХ ДРУЗЕЙ
9. ОБЩЕСТВЕННОЕ ПРИЗНАНИЕ
10. ПОЗНАНИЕ
11. ПРОДУКТИВНАЯ ЖИЗНЬ
12. РАЗВИТИЕ
13. РАЗВЛЕЧЕНИЯ
14. СВОБОДА
15. СЧАСТЛИВАЯ СЕМЕЙНАЯ ЖИЗНЬ
16. СЧАСТЬЕ ДРУГИХ
17. ТВОРЧЕСТВО
18. УВЕРЕННОСТЬ В СЕБЕ

Инструментальные ценности:

1. АККУРАТНОСТЬ
2. ВОСПИТАННОСТЬ
3. ВЫСОКИЕ ЗАПРОСЫ
4. ЖИЗНЕРАДОСТНОСТЬ
5. ИСПОЛНИТЕЛЬНОСТЬ
6. НЕЗАВИСИМОСТЬ
7. НЕТЕРПИМОСТЬ К НЕДОСТАТКАМ
8. ОБРАЗОВАННОСТЬ
9. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ
10. РАЦИОНАЛИЗМ
11. САМОКОНТРОЛЬ
12. СМЕЛОСТЬ
13. ТВЕРДАЯ ВОЛЯ
14. ТЕРПИМОСТЬ
15. ЧЕСТНОСТЬ
16. ЧУТКОСТЬ
17. ШИРОТА ВЗГЛЯДОВ
18. ЭФФЕКТИВНОСТЬ В ДЕЛАХ

ИНТЕРПРЕТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ

Полученная в результате исследования индивидуальная иерархия ценностей может быть разделена на три равные группы:

- предпочитаемые ценности, значимые (ранги с 1 по 6);
- индифферентные, безразличные (7-12);
- отвергаемые, незначимые (13-18 ранг иерархии).